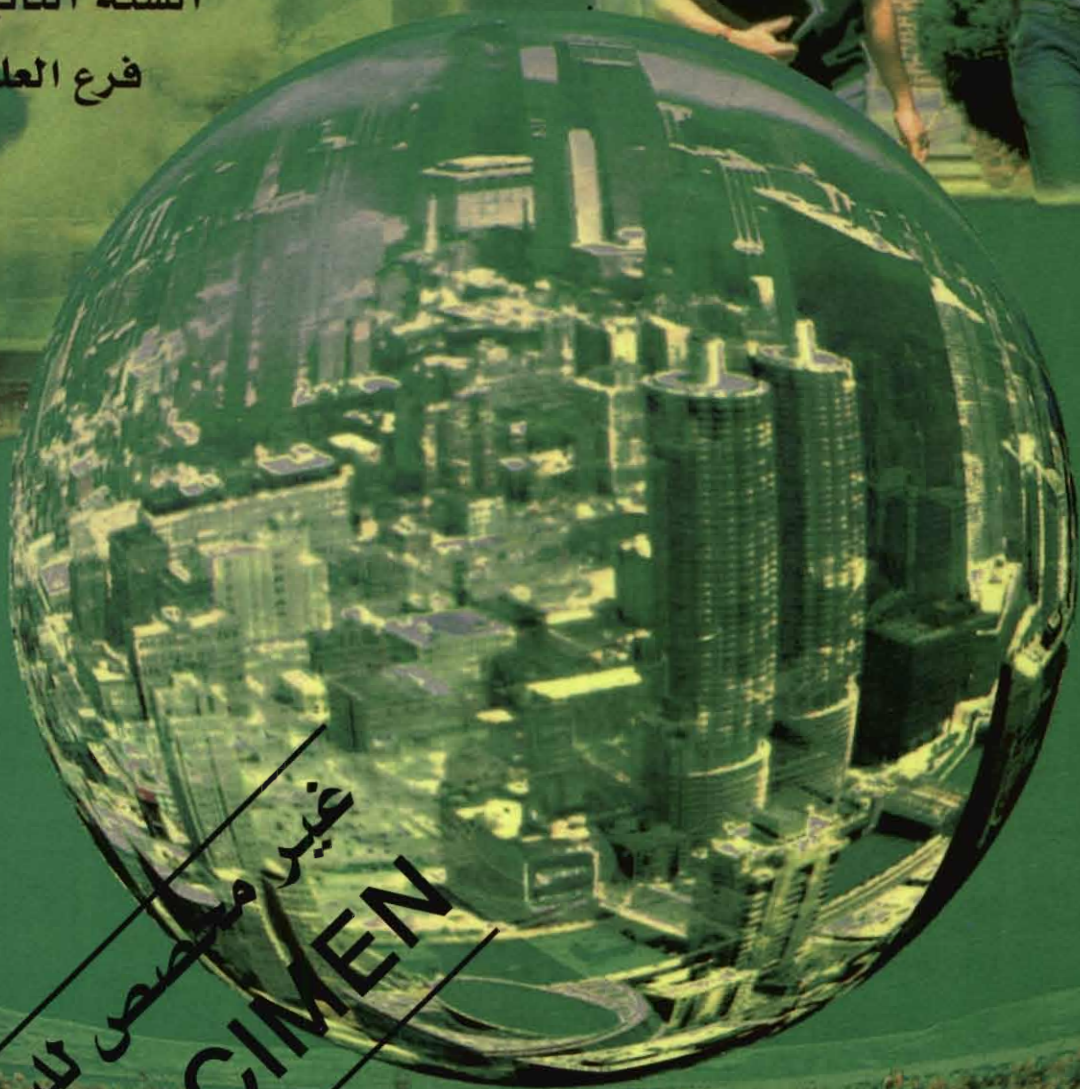


التقييم والمشكلات الاجتماعية

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرع العلوم



غير مخصص للبيع
SPECIMEN

الجامعة
الوطنية
البحرينية

المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والانماء

طبعة منقحة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

القيم والمشكلات الاجتماعية

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرع العلوم

الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرّر عامّ لجان التّأليف: إيّفا غصيبه عوّاد

القيَم والمُشكلات الإِجتماعية

التَّعليم الثَّانويّ

السَّنة الثَّانية

فرع العلوم

ملحم شاوول (منسّق)

أحمد بعلبكي

محمد شعيب

هيام سماحة


المركز التربويّ للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع



نشكر

دار الصياد
الهيئة الوطنية لشؤون المعاقين
المجلس النسائي اللبناني
دار الأيتام الإسلامية
مؤسسات الرعاية الاجتماعية في لبنان
الصليب الأحمر اللبناني
منظمة الصحة العالمية
دار الكرامة
على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

إعداد الصور : الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
الإعداد الفني والتقني : الفريق التقني ■ ش . ن . ث .
النشر والتوزيع :  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع
الطباعة: الدار العربية للعلوم

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ١٩٩٩

طبعة عشرة ٢٠١١

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعادهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه
رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

حفل القرن العشرون باهتمام ملحوظ في مختلف مظاهر النشاط الإنساني والاجتماعي؛ فنشطت فيه الدراسات الاجتماعية والاقتصادية. أمّا ما قرّر عليه الرأى من الحكم بشأن الأبحاث في هذا المجال فهو أهمية دراسة علمي الاجتماع والاقتصاد، واستطلاع المعارف التي تقدّمها تلك الدراسة، وأنّ من شأن الاضطلاع بحملها، والعمل بموجبها، تأمين سبل النجاح في الحياة العامّة بمختلف وجوهها الانتاجية، والاجتماعية، والسياسية، والثقافية، وأنّه من الأهمية بمكان تزود المتعلّمين بقدر ممكن من المعارف، والتعرّف إلى المتغيّرات الاجتماعية عند ولوج بوابة القرن الحادي والعشرين.

وقد تنبّهت الهيكلية الجديدة للتعليم على الأمر، وتقطّنت لأهميته، فأدخلت في مناهج الشهادة الثانويّة اللبنانية مادّتي: الاجتماع والاقتصاد، كعلمين يتيحان للمتعلّم إمكانية الاطلاع على مواضيعهما المهمة.

كما ركّز المنهج، في تناوله مادتي الاجتماع والاقتصاد، على مواضيع أساسية مستقاة من صميم الحياة الإنسانية، وتتناول مختلف الفئات الاجتماعية، فيتحقّق من جرّاء ذلك، لدى الفرد والجماعة، وعي علمي لمرتكزات الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وتعزيز عملية التنمية الوطنية الصحيحة، وعقلنة التصرف، والمبادرة إلى المشاركة والتضامن الاجتماعيّين.

وهذا الكتاب يشكّل الحلقة الثانية من سلسلة الكتب المدرسيّة الثلاثة التي تتناول موضوعي الاجتماع والاقتصاد، فنأمل أن يشكّل خطوة أساسية في تحقيق الأهداف المرجوة تربوياً ووطنياً. وقد نظّمت مواضيعه في وحدات وفصول، وأثبتت في:

- متن مررّز المستندات، والمباحث، والنصوص، والأنشطة.
- وهامش متنوّع الحواشي، والتعليقات من شروح وزيادات تكشف غوامض المسائل الاجتماعية، وتبيّن اصطلاحاتها.

وكلّ ما جاء في الكتاب يشكّل أرفاداً لتعمد قدرات الطالب وتدعمها، وتساعد، بالتالي، على تعرّف واقعه وفهمه، وتكسبه مهارة في جمع المعلومات، وتصنيفها، وتحليلها، وتوجّه نشاطه، وتدرّبه على طرائق التفكير السليم، وإبداء الرأى فيما يعرض عليه، وصولاً إلى استخلاص النتائج والعمل بموجبها كعضو فاعل في المجتمع، وقادر على خدمة الوطن، وملتمزم قضاياه.

منهجة الكتاب

يتألف الكتاب من محاور
ويتضمّن كلّ محور مجموعة من الفصول
ويحتوي كلّ فصل عدّة عناوين موزعة على قسمين: متن وهامش، وتتضمّن ما يلي:

المستندات
الاستجاب والمناقشة
البحث والمعالجة
النصّ التطبيقي
الأنشطة
أسئلة التقييم

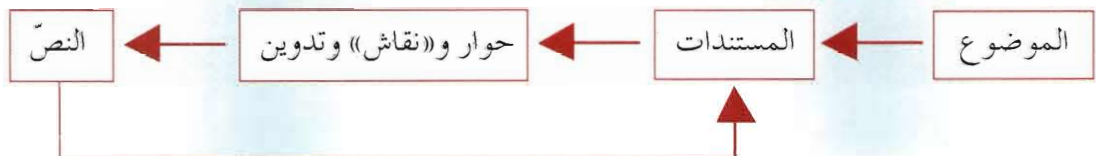
المستندات: لاحظ وفكر

وتهدف إلى تعزيز قدرات الطالب على فهم المصطلحات، ومقارنة الظاهرات، واستنتاج بعض القواعد والمبادئ التي تساعد على التفكير في الوقائع والقضايا المعاشة، وصولاً إلى التحليل والفهم. وتتّوّع المستندات لتشمل الصور، والمخططات، والجداول، والرسوم البيانية، والنصوص، وغيرها؛ وهي تعكس ظاهر الأشياء، وتشكّل مع الأسئلة المطروحة حولها، سبيلاً إلى اكتشاف الأسباب والعوامل المحرّكة للنشاطين: الاجتماعي والاقتصادي.

وقد تمّ اختيار هذه المستندات بدقّة بحيث تساهم في مساعدة الطالب على فهمه الواقع الاجتماعي في لبنان، وفي المحيطين: الإقليمي والعالمي.
أمّا مصادرها الأساسية فهي المجلات، والصحف، والدراسات الإحصائية ومؤلّفات علماء الاقتصاد والاجتماع، ووقائع الحياة اليومية... الخ.
وقد روعي في عملية اختيارها: خصائص المرحلة العُمريّة، ومستوى الطالب العقليّ، والأهداف التعلّميّة ومختلف وجوه النشاط المكوّنة لها، بالإضافة إلى خصوصيّة المادّة.

نصّ الدرس (التحليل والموافقة)

ويتضمّن المعلومات الأساسية التي يمكن استخلاصها، بشكل عامّ، من خلال المستندات التي جاء تدرّجها في سياق النصّ، وممّا يذكر أن معلومات المستندات وأفكار النصّ متوافقة بحيث جاء النصّ المؤلف معبراً عنها، ويستطيع الطلاب استيعابه بسهولة ويسر، بعد النظر فيها ملياً، بروية وتؤدّة.
وتتلخّص منهجية الدرس حتّى هذا القسم منه بالرّسم البيانيّ التالي:



«الأنشطة» (اعمل وامتلك المهارات)

وتتضمّن تمارين متنوّعة وأعمالاً تطبيقية تتعلّق بما تمّت دراسته، وينفّذها الطلاب إفرادياً أو من ضمن فرق عمل، خارج الصف، على أن تعرض نتائج الدراسات، والتقارير في الصف، فيشترك الجميع في التداول والمناقشة.

ومن شأن هذه الوجوه من النشاط تمكين المتعلّم من اختبار معلوماته من جهة، والتعرّف إلى واقعه المباشر، والاطلاع على بعض ظواهر المجتمع والعالم المعاصر من جهة أخرى، كما تجعل من المادّة وسيلة مشاركة اجتماعية...

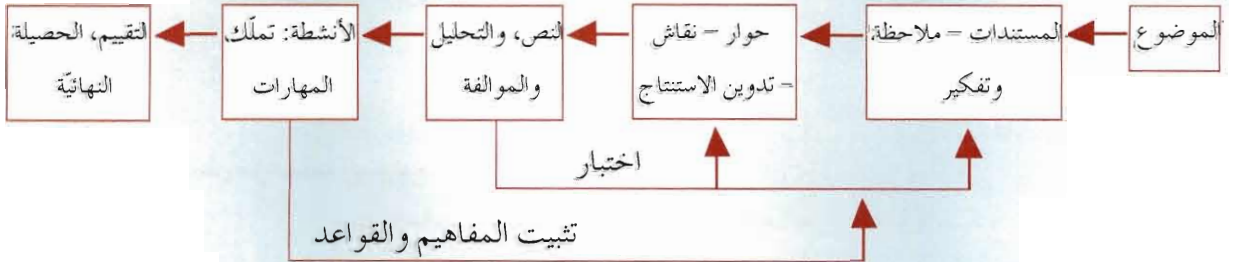
كما أنها تساعد الطالب على اكتساب مهارة جمع المعلومات، وتصنيفها، وتحليلها، وإبداء الرأي فيها، كما تدربّه على التمرّس بتقنيّة الاتصال بالآخرين، ومحاورتهم وعرض المعلومات، واستخلاص النتائج. وتتلخّص منهجية الدّرس حتّى هذا القسم منه بالرّسم البيانيّ التالي:



أسئلة التقييم

وهذه الأسئلة تتنوّع لتشمل: أسئلة مغلقة، وخيارات متعدّدة، تتوجّه إلى الفهم والاستيعاب، وتفسير المفاهيم أو تمييز مصطلح من آخر، وبذلك يتحوّل التقييم إلى جزء من العملية التربويّة يتكاملان في كل موضوع من مواضيع المحور.

قياس جدوى المراحل، وتحسين شروط التعليم



والله وليّ التوفيق

المؤلّفون

كتاب الاجتماع للسنة الثانية الثانويّة (علوم)

المحاور	الفصول	الصفحات
<u>المحور الأوّل</u>		
- عمليّة التنشئة الاجتماعية :		
(٨ حصص)	١ - تحديد مسار التنشئة الاجتماعية (حصة واحدة)	١٢
	٢ - من وسائل التنشئة: العائلة والمدرسة: (حصتان)	٢٠
	٣ - من وسائل التنشئة: مكان السكن ومؤسسة العمل (حصتان)	٣٠
	٤ - من وسائل التنشئة: مؤسسات الإعلام والأحزاب (حصتان)	٣٨
	٥ - إشكاليّة التنشئة الاجتماعية : الرقابة والمشاركة (حصة واحدة)	٤٨
<u>المحور الثاني</u>		
- المراهق والمجتمع :		
(٧ حصص)	١ - خصائص المراهقة الجسديّة والنفسيّة (حصتان)	٥٦
	٢ - خصائص المراهقة الثقافية والاجتماعية (حصة واحدة)	٦٤
	٣ - الاندماج الاجتماعي للمراهق (حصتان)	٧٠
	المراهق وأشكال التكيف الاجتماعي	
	٤ - انحراف الأحداث (حصتان)	٧٨
<u>المحور الثالث</u>		
- الشاب والمجتمع : (٧ حصص)		
انتظام الشاب في مؤسسات المجتمع		
	١ - مؤسسات التحصيل العلمي والاختصاص (حصة واحدة)	٨٨
	مؤسسات العمل والإنتاج	
	٢ - انتظام الشاب في مؤسسات المجتمع (حصة واحدة)	٩٤
	مؤسسات العمل التطوعي ومؤسسة الزواج والأسرة	
	٣ - الشاب والمشاركة الاجتماعية (حصتان)	١٠٢

