

الفن والعمارة و

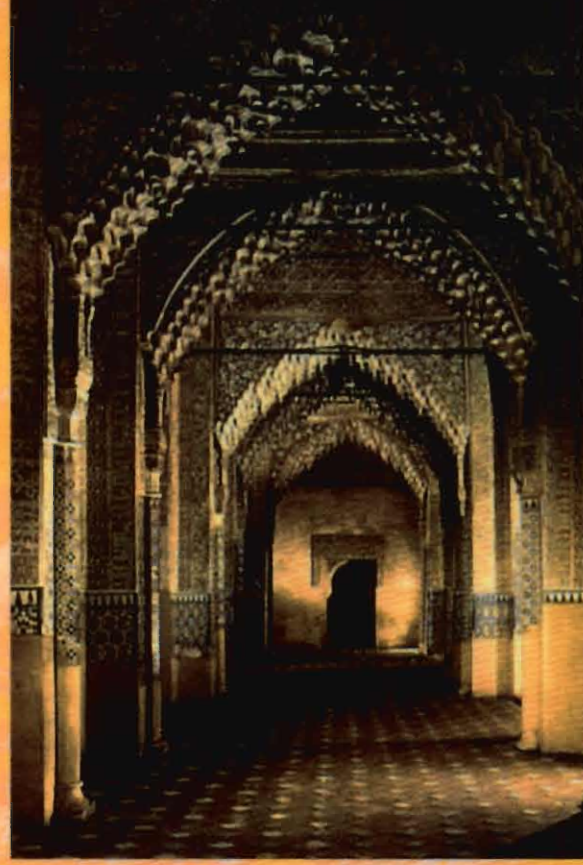
التاريخ

SPECIMEN

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرع العلوم



المدرسة
للطباعة



المركز التربوي للبحوث والإنماء

طبعة منقحة

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

الفلسفة والحضارات

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرع العلوم

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

■

مقرّر عامّ لجان التّأليف: هلا برجاوي

■

الفلسفة والحضارات

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرع العلوم

أنطوان سيف (منسق)

قزحيا خوري

محمد شياً

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع



■ إعداد الصور : الفريق الإيكولوجرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
الإعداد الفني والتقني : الفريق التقني ■ ش . ن . ث .

الإنتاج والتوزيع :  شركة التربية
للطباعة والنشر والتوزيع - ص ٥٥٢٦٤

طباعة: دار لبنان للطباعة والنشر

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة السابعة ٢٠١١

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

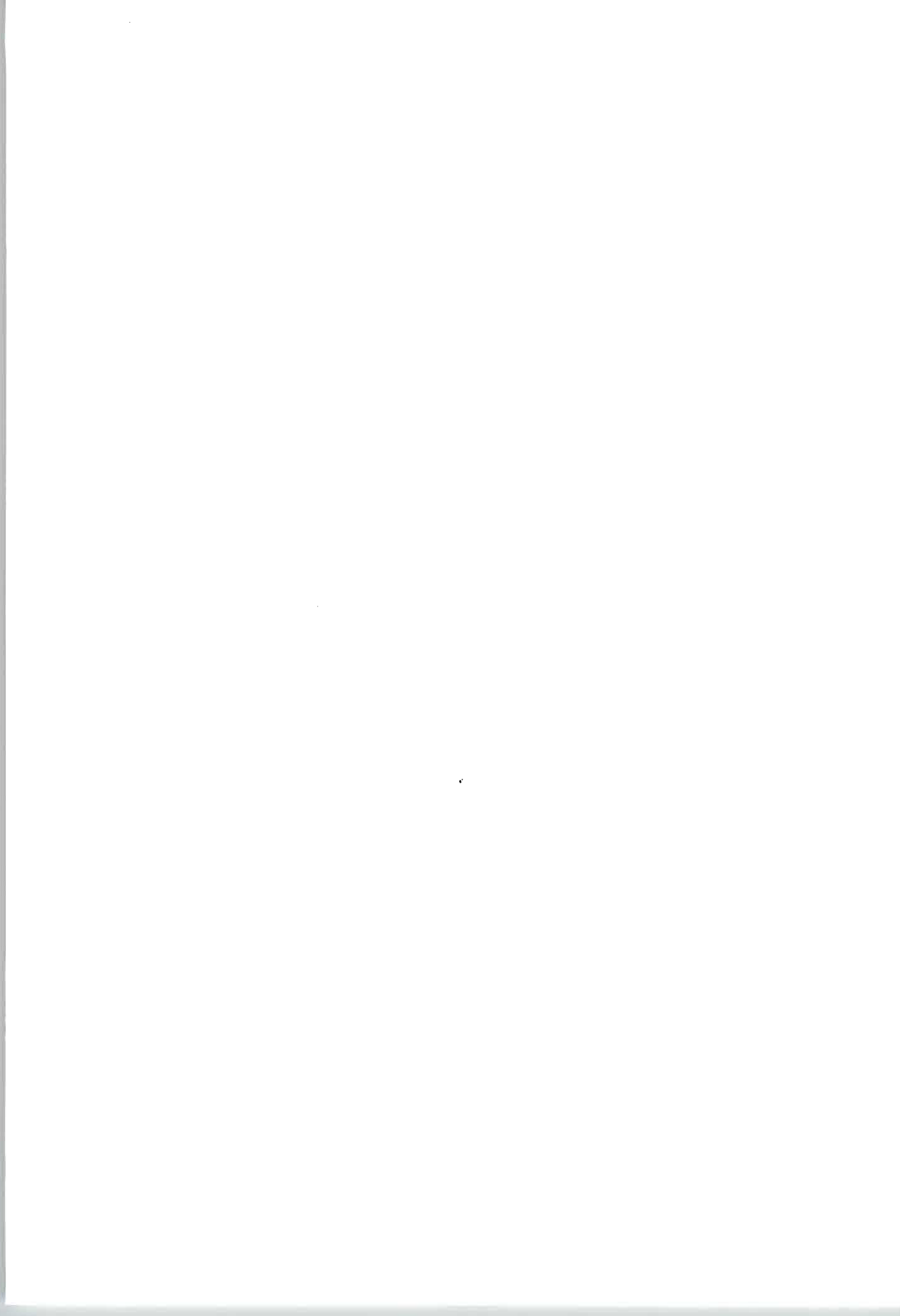
ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلى مليحه
رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء



من المعروف أن مناحي ومضامين كثيرة، في المنهاج المقرر للبيكالوريا اللبنانية، قد تغيرت في أكثر من مادة واحدة، أو في مجموعها، وذلك خلال خمسين أو ثلاثين عاماً، عدا مادة الفلسفة. صحيح أن عمليات تحسين أو تعديل قد جرت قبل حين (قبل نحو من ثلاثين عاماً)، لكنها إجراءات جزئية اقتصر على حذف هذا الفيلسوف أو إضافة ذلك؛ وعلى «تغييب» هذا الجانب منه «واستحضار» ذلك! أما في المحصلة فقد ظل المنهاج كما هو: لا تاريخ الفلسفة؛ بل تاريخ الأعلام والأسماء فيها على وجه الدقة.

في كتابنا هذا، وبتشياً مع أهداف المنهاج الجديد ومضمونه، يقدم المؤلفون عملاً جديداً متميزاً، لا بعناوينه ومضمونه وحسب، وإنما في «فلسفته» تحديداً: أي في معناه وروحه واتجاهه وأهدافه. لم تعد مادة «الفلسفة» الآن ثبناً بالأعلام والأسماء، بل أصبحت، ودون أن نغيّب سير الأعلام، استعادة وبحثاً في قضايا الفلسفة ومشكلاتها وأسئلتها.

أما وقد أضيفت «الحضارات» إلى مادة الفلسفة لتصبح في السنة الثانوية الثانية «فلسفة وحضارات»؛ فهو ومن دون أدنى شك إغناء لمادة الفلسفة. وإن إضافة أبرز موضوعات النظريات العلمية الحديثة في الفلك والفيزياء والرياضيات والأحياء، وطرح المسائل المتعلقة بموقع العلوم والتقنيات في بنية الحضارة وتطورها، هما من النقاط المميزة لمنهاج مادة «فلسفة وحضارات» للسنة الثانية الثانوية، الفرع العلمي. لهذا يتدرج عمل الطالب في هذا الكتاب من طرح مضامين تطور الحضارات وفكرة العلم فيها، مع نماذج علمية بارزة أحدثت انقلابات تاريخية ملحوظة، في الفكر خصوصاً وفي كل أوجه الحضارة عموماً، وبخاصة حضارتنا المعاصرة، لينتهي إلى طرح إشكالية العلم وفلسفته. وهو تدرج منطقي يسهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من البرنامج.

إلا أن تحقق الأهداف والأغراض التربوية والتعليمية، من مادة «فلسفة وحضارات» كما من سواها، أمر مشروط أولاً وأخيراً بحسن إدارة المدرس لهذه العملية التعليمية والتربوية ونشاطه من جهة، ولدرجة اشتراك المتعلم في أنشطة هذه العملية وفاعلية هذا الاشتراك وتطوره.

أما إذا كانت الحصص المكرّسة لمادة «فلسفة وحضارات»، لم تتح أن يتضمن المنهاج في السنة الثانوية الثانية غير ما تضمنته، فإن ذلك متروك لمنهاج السنة الثانوية الثالثة، حيث تتكامل مادة الفلسفة بمضمونها موزعة على السنتين الثانويتين الثانية والثالثة.

المؤلفون

محتوى المنهج

المحور الأول:



(١٠ حصص)

مقدمة عامة

١٢

التعريف بالحضارة وبنائها الأساسية (أهمية العلم).

الحلقة الأولى:

٢٥

السمات الرئيسية لحضارات ما قبل التاريخ.

الحلقة الثانية:

المحور الثاني:



(٢٦ حصّة)

الحضارة العربيّة.

٥٤

الأطر التاريخية والثقافية.

الحلقة الأولى:

٦٢

إنجازات علمية.

الحلقة الثانية:

٦٢

حركة الترجمة: النقلة وأهم المنقول.

الباب الأول:

٨٣

حركة البحث العلمي وأبرز أعلامه.

الباب الثاني:

٨٣

الرياضيات والفلك.

الفصل الأول:

٨٤

١- الخوارزمي

٩٠

٢- البيروني

٩٥

الطبّ والصيدلة

الفصل الثاني:

٩٦

١- الرازي: كتاب الحاوي

١٠٠

٢- ابن سينا: كتاب القانون

١٠٧

٣- ابن البيطار: كتاب الجامع لمفردات الأغذية والأدوية.

١١٥

الطبيعيّات

الفصل الثالث:

١١٦

- ابن الهيثم: كتاب المناظر (المنهج والتطبيق).

١٢٨	علم العمران (من مقدمة ابن خلدون).	الحلقة الثالثة:
١٣١	مغالط المؤرخين	الباب الأول:
١٤١	ضرورة الاجتماع وأسباب تنوعه	الباب الثاني:
١٤٨	العمران البدوي: أصنافه وخصائصه.	الباب الثالث:
١٥٨	العمران الحضري: نشأته وخصائصه.	الباب الرابع:
١٦٦	الدولة: نشأتها، عمرها، أطوارها، أسباب انهيارها.	الباب الخامس:
١٧٨	الدولة والعمران.	الباب السادس:
١٨٦	أثر العلوم والفلسفة العربية في الغرب اللاتيني.	الحلقة الرابعة:

المحور الثالث:



(١٨ حصّة)

العلوم الحديثة في الغرب

٢٠٨	في الفلك	الفصل الأول:
٢٠٨	١- كوبرنيكوس	
٢١٤	٢- كيبلر	
٢٢٢	في الفيزياء	الفصل الثاني:
٢٢٢	١- نيوتن	
٢٢٩	٢- أينشتاين	
٢٤٢	في العلوم الرياضيّة	الفصل الثالث:
٢٤٤	١- نظام أقليدس	
٢٤٥	٢- النظم اللاأقليديّة	
٢٤٨	٣- الرياضيات الحديثة (بوانكاريه، راسل)	
٢٥٥	علوم الأحياء:	الفصل الرابع:
٢٥٩	١- كلود برنار	
٢٦٣	٢- داروين	

(٦ حصص)

المحور الرابع: العلم:

٢٧٢

- مشكلات وأسئلة

