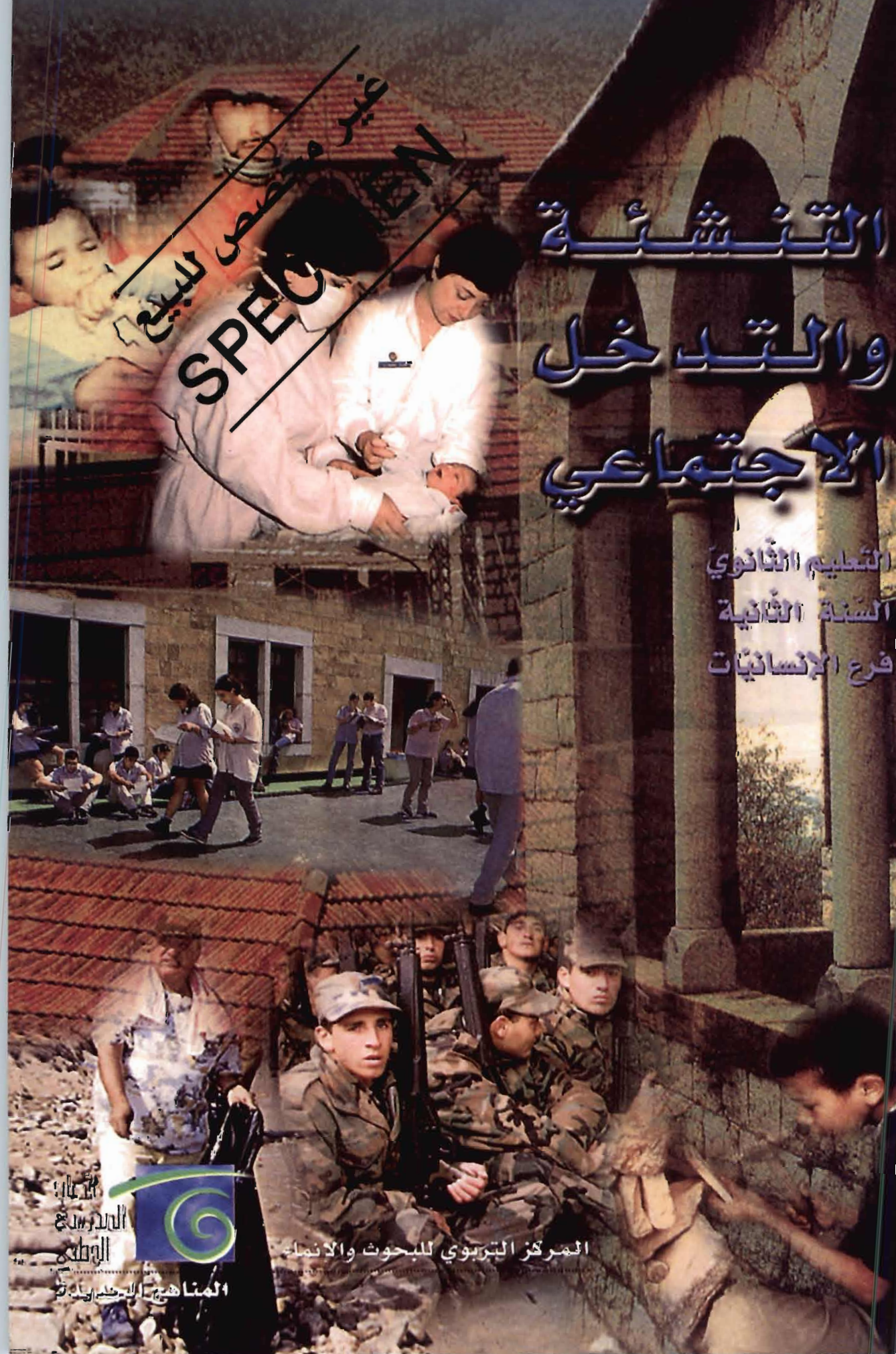

غير مرخص للبيع
SPEC
التنشئة والتدخل الاجتماعي
التعليم الثانوي
السنة الثانية
فرع الإنسانيات
المركز التربوي للبحوث والإنماء
المدرسة الوطنية
المناهج التربوية

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية و التعليم العالي

التّنشئة والتدخّل الإجتماعيّ

التعليم الثّانويّ

السّنة الثّانية

فرع الإنسانيّات

المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرِّر عامّ لجان التأليف: **إيفا غصيبه عوّاد**

التّنشئة والتدخّل الإجتماعيّ

التّعليم الثّانويّ

السّنة الثّانية

فرع الإنسانيّات

ملحم شاوول (منسّق)

أحمد بعلبكي

محمد شعيب

هيام سماحة

المركز التربويّ للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ش.م.م

نشكر

دار الصياد
الهيئة الوطنية لشؤون المعاقين
المجلس النسائي اللبناني
دار الأيتام الإسلامية
مؤسسات الرعاية الإجتماعية في لبنان
الصليب الأحمر اللبناني
منظمة الصحة العالمية
دار الكرامة
على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

إعداد الصور : الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء
الإعداد الفني والتقني : الفريق التقني ■ ش . ن . ث.
النشر والتوزيع : الشركة التربوية للطباعة والنشر والتوزيع ش.م.م
الطباعة: الدار العربية للعلوم

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربويّ للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان
طبعة أولـــى ١٩٩٩
طبعة تاسعة ٢٠١٠

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

بإصدار المركز التربوي هذه الدُفعة من الكتب المدرسية، يكون قد أنجز المرحلة الثانية من تأليف الكتب المدرسية وفق المناهج الجديدة، وتبقى أمامه المرحلة الثالثة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلاميذ والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوةً خطوةً إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجع التفكير والبحث الشخصي، وتؤدي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسّخ الانتماء إلى الوطن، وتعمّق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيّات الوسائل التربوية، حدّت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا ان نوليه أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألاّ نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. المهم أن نحرص على وضوح الرؤيا، ونحافظ على الاتجاه الصحيح إلى الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم ممّا تتحلّى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخلُ كتب السنة الماضية من شوائب وثغرات، أشار اليها باحثون في مقالات متعددة، وقد أفدنا من بعضها. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيّات، ومهما بُذل من جهود. فالنقد البنّاء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسدّ الثغرات. ما نرجوه أن يكون النقد موضوعياً، وبدافع تربويّ إصلاحي لبلوغ الأفضل. إن من مبادئ علمائنا وأدبائنا القدماء التي نعتز بها : مَن ينقد عليك كمن يؤلّف معك. وعليه فليكن النقد الموجّه إلى كتب المركز التربوي من هذا القبيل.

أخيراً ما نأمله أن نستفيد جميعنا من تجاربنا، فتأتي كتب المرحلة الثالثة والأخيرة أكثر تحقيقاً لأمانينا، وأكثر نفعاً لتلامذتنا، وأن نهيّئ أنفسنا لتقييم ما تمّ إنجازه من المناهج الجديدة، من أجل سلامة المسيرة التربوية، وضمان أفضل النتائج.

الدكوانة في ٢ حزيران ١٩٩٩

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

نمر فريحه

حفل القرن العشرون باهتمام ملحوظ في مختلف مظاهر النشاط الإنسانيّ والاجتماعيّ؛ فنشطت فيه الدراسات الاجتماعيّة والاقتصاديّة. أمّا ما قرّ عليه الرّأي من الحكم بشأن الأبحاث في هذا المجال فهو أهميّة دراسة علمي الاجتماع والاقتصاد، واستطلاع المعارف التي تقدّمها تلك الدراسة، وأنّ من شأن الاضطلاع بحملها، والعمل بموجبها، تأمين سبل النجاح في الحياة العامّة بمختلف وجوهها الانتاجيّة، والاجتماعيّة، والسياسيّة، والثقافيّة، وأنّه من الأهميَّة بمكان تزوّد المتعلّمين بقدر ممكن من المعارف، والتعرّف إلى المتغيّرات الاجتماعيّة عند ولوج بوّابة القرن الحادي والعشرين.

وقد تنبّهت الهيكلية الجديدة للتعليم على الأمر، وتفطّنت لأهميّته، فأدخلت في مناهج الشهادة الثّانويّة اللبنانيّة مادّتي: الاجتماع والاقتصاد، كعلميْن يتيحان للمتعلّم إمكانيّة الاطّلاع على مواضيعهما المهمّة.

كما ركّز المنهج، في تناوله مادتي الاجتماع والاقتصاد، على مواضيع أساسيّة مستقاة من صميم الحياة الإنسانيّة، وتتناول مختلف الفئات الاجتماعيّة، فيتحقّق من جرّاء ذلك، لدى الفرد والجماعة، وعي علميّ لمرتكزات الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وتعزيز عمليّة التنمية الوطنية الصحيحة، وعقلنة التصرّف، والمبادرة إلى المشاركة والتضامن الاجتماعييْن.

وهذا الكتاب يشكّل الحلقة الثانية من سلسلة الكتب المدرسيّة الثلاثة التي تتناول موضوعي الاجتماع والاقتصاد، فنأمل أن يشكّل خطوة أساسيّة في تحقيق الأهداف المرجوّة تربوياً ووطنيّاً. وقد نظّمت مواضيعه في وحدات وفصول، وأثبتت في:

- متن مركّز المستندات، والمباحث، والنصوص، والأنشطة.
- وهامش متنوّع الحواشي، والتعليقات من شروح وزيادات تكشف غوامض المسائل الاجتماعية، وتبيّن اصطلاحاتها.

وكلّ ما جاء في الكتاب يشكّل أرفاداً لتعمِد قدرات الطالب وتدعمها، وتساعده، بالتالي، على تعرّف واقعه وفهمه، وتكسبه مهارة في جمع المعلومات، وتصنيفها، وتحليلها، وتوجّه نشاطه، وتدرّبه على طرائق التفكير السليم، وإبداء الرأي فيما يعرض عليه، وصولاً إلى استخلاص النتائج والعمل بموجبها كعضو فاعل في المجتمع، وقادر على خدمة الوطن، وملتزم قضاياه.

منهجيّة الكتاب

يتألّف الكتاب من محاور
ويتضمّن كلّ محور مجموعة من الفصول
ويحتوي كلّ فصل عدّة عناوين موزَّعة على قسمين: متن وهامش، وتتضمّن ما يلي:

المستندات
الاستجواب والمناقشة
البحث والمعالجة
النصّ التطبيقي
الأنشطة
أسئلة التقييم

المستندات: لاحظ وفكّر

وتهدف إلى تعزيز قدرات الطالب على فهم المصطلحات، ومقارنة الظاهرات، واستنتاج بعض القواعد والمبادئ التي تساعد على التفكير في الوقائع والقضايا المعاشة، وصولاً إلى التحليل والفهم. وتتنوّع المستندات لتشمل الصور، والمخطّطات، والجداول، والرسوم البيانيّة، والنصوص، وغيرها؛ وهي تعكس ظاهر الأشياء، وتشكّل مع الأسئلة المطروحة حولها، سبيلاً إلى اكتشاف الأسباب والعوامل المحرّكة للنشاطين : الاجتماعيّ والاقتصاديّ.

وقد تمّ اختيار هذه المستندات بدقّة بحيث تساهم في مساعدة الطالب على فهمه الواقع الاجتماعيّ في لبنان، وفي المحيطين: الإقليميّ والعالميّ.

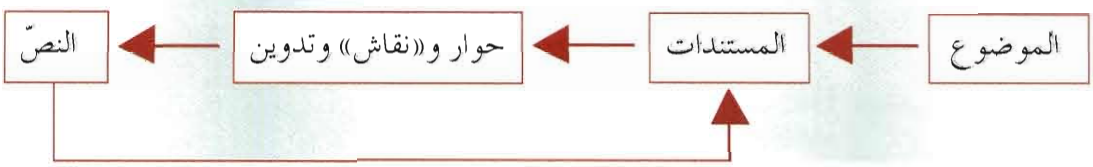
أمّا مصادرها الأساسيّة فهي المجلات، والصحف، والدراسات الإحصائيّة ومؤلّفات علماء الاقتصاد والاجتماع، ووقائع الحياة اليوميّة... الخ.

وقد روعي في عمليّة اختيارها: خصائص المرحلة العُمْريَّة، ومستوى الطالب العقليّ، والأهداف التعلّميّة ومختلف وجوه النشاط المكوّنة لها، بالإضافة إلى خصوصيّة المادّة.

نص الدرس (التحليل والموالفة)

ويتضمّن المعلومات الأساسيّة التي يمكن استخلاصها، بشكل عامّ، من خلال المستندات التي جاء تدرّجها في سياق النص، وممّا يذكر أن معلومات المستندات وأفكار النصّ متوافقة بحيث جاء النص الموالف معبّراً عنها، ويستطيع الطلاب استيعابه بسهولة ويسر، بعد النظر فيها مليّاً، برويّة وتُؤدة.

وتتلخّص منهجيّة الدرس حتّى هذا القسم منه بالرّسم البيانيّ التالي:



«**الأنشطة**» (اعمل وامتلك المهارات)

وتتضمّن تمارين متنوّعة وأعمالاً تطبيقية تتعلّق بما تمّت دراسته، وينفّذها الطلاب إفراديّاً أو من ضمن فرق عمل، خارج الصف، على أن تعرض نتائج الدراسات، والتقارير في الصف، فيشترك الجميع في التداول والمناقشة.

ومن شأن هذه الوجوه من النشاط تمكين المتعلّم من اختبار معلوماته من جهة، والتعرّف إلى واقعه المباشر، والاطلاع على بعض ظاهرات المجتمع والعالم المعاصر من جهة أخرى، كما تجعل من المادّة وسيلة مشاركة اجتماعية...

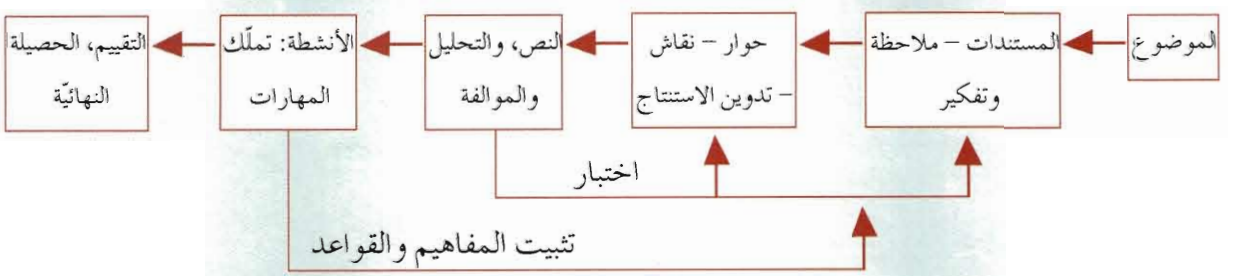
كما أنها تساعد الطالب على اكتساب مهارة جمع المعلومات، وتصنيفها، وتحليلها، وإبداء الرأي فيها، كما تدرّبه على التمرّس بتقنيّة الاتصال بالآخرين، ومحاورتهم وعرض المعلومات، واستخلاص النتائج.

وتتلخّص منهجيّة الدّرس حتّى هذا القسم منه بالرّسم البيانيّ التالي:

أسئلة التقييم

وهذه الأسئلة تتنوّع لتشمل: أسئلة مقفلة، وخيارات متعدّدة، تتوجّه إلى الفهم والاستيعاب، وتفسير المفاهيم أو تمييز مصطلح من آخر، وبذلك يتحوّل التقييم إلى جزء من العملية التربويّة يتكاملان في كل موضوع من مواضيع المحور.

قياس جدوى المراحل، وتحسين شروط التعليم



والله وليّ التوفيق

المؤلّفون

فهـــــرس

كتاب الاجتماع للسنة الثانية الثانويّة (إنسانيات)

المحاور	الفصول	الصفحات
المحور الأوّل		
- عمليّة التنشئة الاجتماعيّة :		
(٨حصص)	١ - تحديد مسار التنشئة الاجتماعيّة (حصة واحدة)	١٢
	٢ - من وسائط التنشئة: العائلة والمدرسة: (حصتان)	٢٠
	٣ - من وسائط التنشئة: مكان السكن ومؤسّسة العمل (حصتان)	٣٠
	٤ - من وسائط التنشئة: مؤسّسات الإعلام والأحزاب (حصتان)	٣٨
	٥ - إشكاليّة التنشئة الاجتماعية : الرقابة والمشاركة (حصة واحدة)	٤٨
المحور الثاني		
-المراهق والمجتمع :		
(٧حصص)	١ - خصائص المراهقة الجسديّة والنفسيّة (حصتان)	٥٦
	٢ - خصائص المراهقة الثقافية والاجتماعية (حصة واحدة)	٦٤
	٣ - الاندماج الاجتماعي للمراهق (حصتان) المراهق وأشكال التكيف الاجتماعي	٧٠
	٤ - انحراف الأحداث (حصتان)	٧٨
المحور الثالث		
-الشاب والمجتمع : (٧ حصص) انتظام الشاب في مؤسّسات المجتمع		
	١ - مؤسّسات التحصيل العلمي والاختصاص (حصة واحدة) مؤسّسات العمل والإنتاج	٨٨
	٢ - انتظام الشاب في مؤسّسات المجتمع (حصة واحدة) مؤسّسات العمل التطوعي ومؤسّسة الزواج والأسرة	٩٤
	٣ - الشاب والمشاركة الاجتماعية (حصتان) الرأي والموقف (دور الرأي العام) الاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني	١٠٤
	٤ - الشباب والإنحراف الاجتماعي (حصتان)	١١٠
	٥ - مواجهة الإنحراف الاجتماعي(حصة واحدة)	١١٨
المحور الرابع		
-مشكلات اجتماعيّة:		
(٨ حصص)	١ - الفقر (حصة واحدة)	١٢٦
	٢ - البطالة (حصة واحدة)	١٣٤
	٣ - الشيخوخة والعجز (حصتان)	١٤٢
	٤ - الإعاقة (حصة واحدة)	١٥٢
	٥ - التطرّف (حصة واحدة)	١٦٠

فهـــــرس

كتاب الاجتماع للسنة الثانية الثانويّة (فرع الإنسانيات)

المحاور	الفصول	الصفحات
	٦ - تفريغ الأرياف وتحشيد المدن (حصة واحدة)	١٦٨
	٧ - تعاطي المخدّرات وانتشار السيدا (حصة واحدة)	١٧٦
	+ نصّان للمطالعة	١٨٤
المحور الخامس		
-العمل الاجتماعي (٣٠ حصة)		
	القسم الاول: وسائط التدخل الاجتماعي. (٣ حصص)	١٨٦
	١- المؤسسات العامة الحكومية المعنية. (حصة واحدة)	١٨٦
	٢- المؤسسات غير الحكومية نماذج من لبنان. (حصتان)	١٩٤
	القسم الثاني: اساليب التدخل .(٤ حصص)	٢٠٢
	١- الخدمة الاجتماعية في التنمية المحلية. (حصتان)	٢٠٢
	٢- المساعدة الاجتماعية - التنشيط - الوساطة .(حصتان)	٢١٠
	القسم الثالث: مستويات التدخل. (٤ حصص)	٢٢٠
	١- مستوى التدخل الفرد والاسرة. (حصتان)	٢٢٠
	٢- مستوى التدخل المجموعة والوسط الاجتماعي المحلي. (حصتان)	٢٢٨
	القسم الرابع: قطاعات التدخل. (٥ حصص)	٢٣٦
	١- التمكين من اجل بناء مؤسسات المشاركة. (حصتان)	٢٣٦
	٢- مؤسسات العمل وتوليد الدخل. (٣ حصص)	٢٤٤
	القسم الخامس: المجموعات المستهدفة بالتدخل. (٦ حصص)	٢٥٤
	١- الاطفال: (حصة واحدة)	٢٥٤
	٢- الشباب: (حصة واحدة)	٢٦٢
	٣- النساء: (حصتان)	٢٧٠
	٤- المسنون: (حصة واحدة)	٢٨٠
	٥- الفئات الخاصة: المعوق. (حصة واحدة)	٢٨٦
	القسم السادس: ميادين التدخل. (٨ حصص)	٢٩٤
	١- المدرسة - اطار للتدخل الاجتماعي .(حصة واحدة)	٢٩٤
	٢- المستشفى اطار للتدخل الاجتماعي. (حصتان)	٣٠٦
	٣- مجتمع السجن اطار للتدخل الاجتماعي .(حصتان)	٣١٢
	٤- البلدية والحي اطار للتدخل الاجتماعي. (حصة واحدة)	٣٢٢
	٥- النوادي والنقابات في ميادين التدخل الاجتماعي. (حصة واحدة)	٣٣٠
	٦- مركز التنمية الاجتماعية ميدان للتدخل الاجتماعي (حصة واحدة).	٣٣٨