

République Libanaise

Ministère de l'Éducation de la l'Enseignement Supérieur

CHIMIE

Enseignement Secondaire

Deuxième Année

Série Humanités

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Moustapha Yaghi

Traduction
Mirvat Al-Masri

Lecture
Fida Attar Alieh

CHIMIE

Enseignement Secondaire

Deuxième Année

Série Humanités

Mouhamad El Rifai (Coordonnateur)

Saouma Bou Jaoudé

Mirvat El Masri

Ghinwa Nemra Baydoun

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



La Société Éducative

pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CRDP
Préparation Artistique et Technique: ■ S.E.S

Edition et Distribution:



La Société Éducative

pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Impression: IPEX Printing Press

© CRDP 1999, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{ère} Edition 1999

7^{ème} Impression 2010

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conserver une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforcer d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CNRDP

Nemer FRAYHA

Avant-Propos

Le livre de chimie de la classe de la deuxième année - série Humanités et sciences sociales essaie d'atteindre les objectifs définis dans le curriculum et former des citoyens capables de prendre des décisions efficaces dans leur vie quotidienne: résoudre des problèmes concernant l'environnement, faire des choix en tant que consommateur, avoir un comportement sanitaire correct.

Notre but est d'aider les élèves à comprendre les concepts de base de la chimie plus qu'à les mémoriser sans insister sur les applications mathématiques. En plus, nous encourageons les élèves à appliquer les informations acquises dans la classe aux événements ou problèmes quotidiens. Les activités donc encouragent l'élève à être un apprenant actif et coopératif capable de faire des recherches, de participer à des campagnes sur l'environnement, d'écrire des rapports, de faire des travaux pratiques et de s'informer sur les découvertes scientifiques et leurs applications dans la vie quotidienne.

Le livre est formé de trois unités, chaque unité comprend un certain nombre de chapitres et chaque chapitre contient un document.

Chaque unité se termine par des questions de choix multiple et des questions sur les connaissances essentielles du cours et des questions sur l'utilisation des acquis. Finalement, chaque unité contient un chapitre sur la relation du thème avec l'environnement.

Nous espérons que ce livre pourra contribuer à former des élèves ayant une bonne culture scientifique. Les commentaires et les suggestions des enseignants seront toujours les bienvenues car c'est avec cette collaboration nous pouvons mieux servir nos élèves.

LES AUTEURS

Sommaire



Unité 1: SAVONS ET DETERGENTS

- Chapitre 1: Les Savons
- Chapitre 2: Les Détergents
- Chapitre 3: Impact sur l'Environnement



Unité 2: POLYMERES SYNTHETIQUES

- Chapitre 4: Caractéristiques Générales des Polymères Synthétiques
- Chapitre 5: Synthèse des Polymères
- Chapitre 6: Les Polymères Synthétiques et Environnement



Unité 3: LES PESTICIDES

- Chapitre 7: Classification et Toxicité
- Chapitre 8: Matières Actives des Pesticides
- Chapitre 9: Insecticides: Résistances des Insectes Impact sur l'Environnement
- Chapitre 10: La Communication Chimique entre les Insectes. Les Stratégies Futures

