

الجنـدر

"يولد الناس ذكوراً وإناثاً"

ولكنهم يتعلمون أن يصبحوا أولاداً وبنات ثم نساءً ورجالاً"^(١)

د. يولاندا نوفل

المركز التربوي للبحوث والإنماء

"نحن شعوب الأمم المتحدة وقد آلينا على أنفسنا :
... أن نؤكد من جديد إيماننا بالحقوق الأساسية للإنسان
وبكرامة الفرد وقدره وبما للرجال والنساء والأمم
كبيرةا وصغيرةا من حقوق متساوية...."^(٢)



لوحة لماري برتران (١)

وطنية تنطلق من نشر مفهوم "الجنـدر" (gender) أي النوع الاجتماعي وتضمينه في البرامج والسياسات التنموية من حيث الإقرار بأن النساء والرجال شركاء فاعلون في التنمية الاجتماعية والاقتصادية ودعم مشاركتهم في وضع سياسات وبرامج التنمية وتطويرها كضرورة أساسية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة. وهو أمر تعهد لبنان تطبيقه على المستوى الوطني، التزاماً منه لتنفيذ نهج عمل "بيجين"^(٣)

ما هو "الجنـدر" وما يعني مفهومه^(٤)

تقول المنشورات الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة أنه تعبير إنكليزي (gender) وقد ترجم هذا المصطلح إلى العربية بـ "النوع الاجتماعي"، استناداً إلى اختيار "مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث" في اجتماع خبراء في تونس عام ١٩٩٥.

يهدف نشر هذا المفهوم وتطبيقه إلى إعادة النظر واعتماد مفهوم تقسيم العمل على أساس جديد يأخذ في الاعتبار النوع الاجتماعي، أي منع التمييز القائم بين المرأة والرجل على الأساس البيولوجي التقليدي، وتعديل هذا التقسيم بما يتلاءم

ووضع المرأة، فكان الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي.

● الجنس يعني الفوارق البيولوجية الطبيعية بين الذكر والأنثى وهي تولد مع الإنسان ولا يمكن تغييرها، وجدت من أجل وظائف محددة.

إن ميثاق الأمم المتحدة الذي يستهل مقدمته بهذا الإعلان، هو المستند الدولي الأول الذي تركز عليه اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، والتي تنص في البند "ج" من المادة ١٠، على أن تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل لها حقوقاً متساوية لحقوق الرجل والقضاء على أي مفهوم نمطي عن دور الرجل ودور المرأة في جميع مراحل التعليم بجميع أشكاله، عن طريق تشجيع التعليم المختلط

وغيره من أنواع التعليم التي تساعد على تحقيق هذا الهدف، ولا سيما عن طريق تنقيح كتب الدراسة والبرامج المدرسية وتكييف أساليب التعليم.^(٥)

ورغم صدور الصكوك الدولية المختلفة ورغم أن لبنان قد وقع عدداً كبيراً من الاتفاقات الدولية وشارك في أكثر من مؤتمر عن المرأة، ورغم تضاعف الجهود لتحسين وضع المرأة اللبنانية، إلا أن الحاجة لا تزال ملحة إلى بعض الخطوات والإجراءات الضرورية لتحقيق المساواة بينها وبين الرجل على كل الأصعدة.

استعد لبنان لدخول المرحلة التطبيقية من أجل تعديل وضع المرأة في الحياة العامة، ودعم مشاركتها الكاملة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ومعالجة الفجوات العملية التي تعوق تقدمها. يركز العمل لتحقيق هذا الهدف على وضع آلية مؤسسية



صورة نمطية المرأة معلمة أطفال (٢)

وللمرأة ثلاثة أدوار:

- أولاً انجابي: ولا يقتصر على إنجاب الأطفال بل يشمل أيضاً تربيتهم وكل ما ينتج من هذا الدور.
- ثانياً مجتمعي: ويشمل النشاطات التي تقوم بها من ثقافية وسياسية و....
- ثالثاً إنتاجي: أي إنتاج السلعة والخدمات القابلة للاستهلاك. وغالباً ما يتجاهل المجتمع الدور الذي تقوم به في المنزل والأعمال البيئية التي لا تقبض المرأة مالاً مقابلها، فتعد غير إنتاجية.
- غالباً ما يتم التعريف "بالجندر" من خلال شرح الفوارق بينه وبين الجنس.

• "الجندر" أو النوع الاجتماعي، يُقصد به أدوار اجتماعية يصنعها المجتمع بناء على دور بيولوجي لكنها تختلف من مجتمع إلى آخر. ويتوقع هذا المجتمع من الذكر أو الأنثى التصرف في شكل محدد وتكون لهما أدوار محددة بناء على قيم المجتمع وعاداته. وهذه الأدوار هي من صنع الإنسان ولم تولد معه. "فالجندر" يعطي كلاً من الرجل والمرأة أدواراً.

فللرجل دوران:

- أولاً إنتاجي: فهو الذي يؤمن المال ويرعى أمور العائلة.
- ثانياً مجتمعي: إذ يكون له الدور الأساسي والرئيسي دائماً في المجتمع، من السياسة إلى الأعمال وغيرها.

أهمية التمييز بين الجنس و"الجندر"^(١)

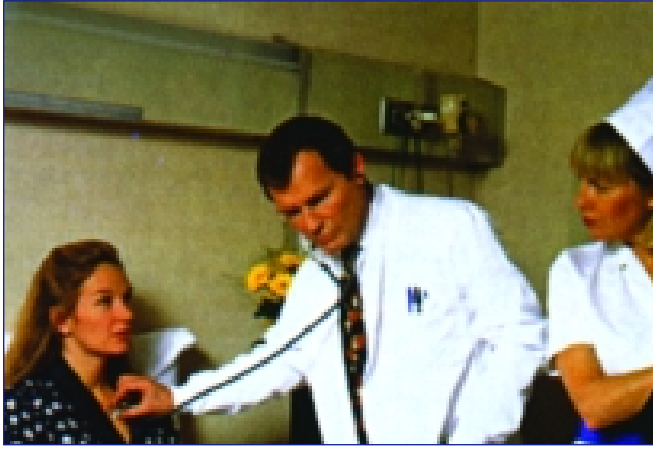
مميزات الجنس والنوع الاجتماعي	
الجنس	النوع الاجتماعي
طبيعية	ثقافية
ذكر/أنثى	امرأة/رجل
مميزات جنسية	مميزات اجتماعية
أولية/ثانوية	ثقافية/صورة/مكانة
أعضاء/وظائف	أدوار/علاقات
ثابتة لا تتغير	متغيرة في الزمن والمكان
أفراد	مجتمع/مجموعة/مؤسسات

الفوارق الثلاثة الأساسية بين الجنس و"الجندر"	
الجنس	"الجندر"
١- مصطلح فيزيولوجي.	١- مصطلح ثقافي ونفسي واجتماعي.
٢- يولد معنا.	٢- مكتسب.
٣- ثابت.	٣- متغير.

مميزات النوع الاجتماعي	
علاقات لا يشير إلى الرجال أو النساء بشكل منفرد ولكن إلى العلاقات القائمة بينهم وكيف تنشئ هذه العلاقات مجتمعياً/اجتماعياً.	بناءه/ هيكل اجتماعي
توزيع الفروقات الموجودة بين الرجال والنساء غير متساوية، تمنح أهمية وقسمة أكبر إلى المميزات والنشاطات التي يكون لها رباط بما هو تكوري والتي تنتج علاقات سلطة قائمة على عدم المساواة.	علاقات سلطة

تعريف الجنس والنوع الاجتماعي
بشير:
• <u>الجنس</u> إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجال والنساء.
• <u>النوع الاجتماعي</u> إلى أدوار النساء والرجال وإلى العلاقات التي تبرزها هذه الأدوار.
تكون العلاقات:
مبنية اجتماعياً وليست محددة بيولوجياً.

الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي
• <u>النوع الاجتماعي</u> : مشكل اجتماعياً ويجوز تغييره مع الزمن والمكان ويختلف حسب المجموعات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.



صورة نمطية - هو طبيب وهي ممرضة (٣)

خاصة بشؤون المرأة (كمناهضة العنف ضد المرأة، المرأة الريفية، ومشاركة المرأة في صنع القرار...) وتنفيذ برامج وأنشطة ودراسات وورش عمل خاصة بها. وفي تشرين الأول عام ١٩٩٩ باشر لبنان تنفيذ مشروع "الجنـدر" فأقامت الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية^(٧) ورش عمل تدريبية لضباط الارتكاز الجنـدري لتسعة عشر شخصاً من وزارات الدولة، وقد تمثل المركز التربوي للبحوث والإيماء بأربعة أشخاص، تدرّبوا على مفاهيم "الجنـدر" وسبل تطبيقه وتعليمه ودمجه في السياسات الوطنية.

كان الهدف منها نشر مفهوم "الجنـدر" من خلال ضباط الارتكاز الجنـدري، أي أن يقوم كل منهم بنشر هذا المفهوم في مكان وجوده في الوزارة وتعميمه، وجمع المعلومات وإقامة شبكة اتصال بين الضباط، وتبادل المعلومات والخبرات والآراء حول تحديد واقع لبنان من اتفاقية القضاء على جميع أنواع التمييز ضد المرأة (سيداو / CEDAW) والبحث عن سبل ترجمة هذه المعاهدة الدولية نصاً وروحاً في التشريعات والممارسات.

من المرأة في التنمية إلى "الجنـدر" والتنمية^(٨)

في أواخر السبعينيات ركز العاملون في التنمية على مشاريع للمرأة، لكنهم لم يبحثوا في عمق العوامل البنوية المرتبطة بعملية التنمية، ما أثر سلباً عليها وأدى إلى تهميشها. انطلاقاً من هذا الواقع حوّل العاملون في التنمية التركيز من على المرأة والعلاقات غير المتساوية بين النساء والرجال إلى التركيز على "الجنـدر" والتنمية أي إلى أهمية دمج المرأة في السياسات والخطط التنموية. وهكذا انتقل العمل من إشراك المرأة في التنمية إلى إدماجها كمكون في المجرى العام للتنمية. ومنذ ذلك الوقت حرصت منظمات الأمم المتحدة على دور

مميزات النوع الاجتماعي	
تغير عبر الزمن	التغيير: النوع الاجتماعي تاريخي وعلى الأندار والعلاقات أن تتغير عبر الزمن وغير مداخلات التنمية.
العرق، الطبقات الاجتماعية، الثقافية... يمكنونها...	الميلق: النوع الاجتماعي هناك أهمية لصور لإنتاج مبدأ النوع في تطور النوع الاجتماعي
نظري	عائلي إن النوع الاجتماعي هيكلًا مؤسسيًا، لا يشير فقط إلى علاقات الرجال والنساء الشخصية والخاصة ولكن إلى النظم المجتمعية من قيم وتشريعات ودين وعادات وتقاليـد وتربية وتعليم...

أنوار النوع الاجتماعي	
التور الاجتماعي	عمل النساء والرجال مقابل دفع نقدًا أو غيرًا.
التور الاجتماعي	إعالة الأسرة، التربية، المهام المنزلية.
التور المجتمعي	أنشطة جماعية، تطوعية وبدون أجر، تسهم في راحة وتنظيم الجماعة.

"الجنـدر" في لبنان

طالبت الهيئات النسائية بوزارة تعنى بشؤون المرأة أو بهيئة وطنية مرتبطة برئاسة مجلس الوزراء تعمل على وضع استراتيجيات وطنية لحقوق المرأة وتعطي صلاحيات تنفيذية وتؤمن لها ميزانية خاصة. وتحضيراً لمؤتمر بيجين، تشكلت اللجنة الوطنية لشؤون المرأة في العام ١٩٩٤ وكانت تضم أعضاء من القطاعين الرسمي والأهلي. وبعد هذا المؤتمر والناتج العملية الفعالة التي قام بها وفد لبنان، لم تجد الدولة اللبنانية مفرًا من إنشاء هذه الهيئة، وتم تشكيلها بموجب مرسوم وزاري صدر في العام ١٩٩٦، بهدف تعزيز أوضاع المرأة اللبنانية والعمل على إعداد خطط واستراتيجيات



صورة نمطية - المرأة معلمة أطفال (٤)

الإستراتيجية السكانية والتنمية في لبنان (١٠)

نظراً لوجود ارتباطات وتأثيرات متبادلة بين القضايا السكانية وقضايا التنمية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والصحية... يسعى صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA) في برنامج تعاوني بينه وبين الحكومة اللبنانية إلى الإسهام في إدماج الأبعاد السكانية وقضايا النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية في عملية التخطيط التنموي على المستويين الوطني والقطاعي لدى إعداد وتنفيذ مناهج وبرامج التعليم أو لدى توزيع المسؤوليات التعليمية والإدارية في قطاع التربية بهدف زيادة الوعي وخلق البيئة الداعمة وتحسين نوعية حياة السكان في لبنان.

ولأن المناهج التربوية هي أكثر من انعكاس لواقع المجتمع وتكريساً لثقافته، أقيمت ورشة عمل لتجديد المناهج ما قبل الجامعية تحمل المرسوم رقم ١٠٢٢٧، لكن المسؤولين أغفلوا في كتابتهم للأهداف التربوية العامة إدراج مناهضة التمييز بين الجنسين ضمن



صورة نمطية - هو يقرأ وهي تطبخ (٥)

"الجنادر" في التنمية على إيجاد تنمية عادلة وشاملة، ما يعني توفير الآليات لكي يحصل الفرد على فرص متساوية ومتكافئة. كما ركزت في موضوع التنمية على البعد الإنساني. وتعني بالتنمية الإنتاجية أن تتاح لكل إنسان فرصة تحسين إنتاجيته والعدالة الاجتماعية في الحصول على الفرص المتكافئة والاستدامة أي أن تكون التنمية مستمرة. كما حرصت أيضاً على عامل آخر هو التمكين (Empowerment) أي توفير الوسائل التعليمية والثقافية والمادية للأفراد ليتمكنوا من المشاركة في القرارات واستخدام الموارد. ولأنها أقرت بأهمية الجنسين وضعت خطاً للتنمية تتوزع فيها الموارد والفرص عليهما بالتساوي وتكون مشاركتها فاعلة تخطيطاً وتطبيقاً وتقديماً. ولكي تكون التنمية مستدامة وفاعلة أكثر، يفترض أن تتضمن البرامج والسياسات الإنمائية منظور "الجنادر" أو النوع الاجتماعي.

تمكين المرأة Women Empowerment (١١)

- تعزيز مكانة المرأة داخل الأسرة والمجتمع والمؤسسات بصفة عامة.
- عملية مستمرة ذات اتجاهين، ويتم تحقيقها على المدى الطويل. وإذا كان الغرض من التمكين هو إشراك المرأة و/أو تعيينها في المناصب العليا، فإنه يشمل أيضاً تعزيز مكانتها في المناصب الأقل حظوة، كذلك التي لها اتصال مباشر بالخدمات والقاعدة النسائية أو داخل الأسرة.
- التغيير في الهياكل والعمليات، وكذلك الأدوار المتخصصة وتمثل عناصر التمكين في المساواة، العدالة، الديمقراطية، الاستدامة.

إدماج النوع الاجتماعي في التنمية:

المبادئ الأساسية

- المساواة بين الجنسين ← Gender Equality
- العدالة بين الجنسين ← Gender Equity
- تمكين المرأة ← Women Empowerment

والمفاهيم التي تتعلق بالنوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية، تم تحديد المفاهيم الجندرية أي النوع الاجتماعي والتي ستشكل موضوع البحث، استناداً إلى المراجع السكانية التنموية. ارتكزت عملية اختيار كتب العينة على معيار احتوائها للمفاهيم

المتعلقة بالنوع الاجتماعي.

لقد تم مراجعة ٣٦ كتاباً لتسعة صفوف من مرحلة التعليم الأساسي و ٢٠ كتاباً موزعاً على مرحلة التعليم الثانوي الذي يضم ثلاث سنوات هي في كل من الفروع التالية: العلوم العامة، الاجتماع والاقتصاد، علوم الحياة والآداب والإنسانيات.

لقد توزعت الكتب الستة والخمسون على مواد اللغات الثلاث: العربية، الفرنسية والإنكليزية وعلى مادتي التربية الوطنية والتنشئة المدنية والاجتماع والاقتصاد.

يمكن التأكيد على أن مجمل كتب الدراسة الستة والخمسون والموزعة على مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي قد ضمت ولو جزئياً مفهوم النوع الاجتماعي في:

١- النصوص.

٢- الصور.

يختلف موضوع المحاور التعليمية من مادة إلى أخرى، ما يعكس مسألة المساواة بين الجنسين، فيكون النوع الاجتماعي إما موجوداً وأما غير موجود. كما لم تتطرق بعض نصوص الكتب وصورها إلى مسألة النوع الاجتماعي لأن معالجة الموضوع بحد ذاته لا يرتبط بصله بهذه المفاهيم.

أما بعض نصوص الكتب وصورها فتتطرق إلى مسألة النوع الاجتماعي والقليل منها يكون في الحيز اللبناني، أما

مناهضة التمييزات الأخرى (العرقى والديني) وتجاهلوا بصياغتها مخاطبة الإناث أو وصف أحوالهن أو وظائفهن أو أدوارهن الاجتماعية والأسرية. لكن المعنيين بتطبيق المناهج وتأليف الكتب المدرسية قاموا في المركز التربوي للبحوث والإنماء باستدراك الأمر،

فطلبوا إلى المؤلفين تجنب الأنماط المتعلقة "بالجندر"، وحثوهم على إبراز فئات من الجنسين ومن أدوارهم الاجتماعية دونما تمييز في القيمة والأهمية، إلا أن هؤلاء المؤلفين لن يخضعوا لتدريب يؤهلهم لتنفيذ هذه التعليمات، فجاءت محاولاتهم دون المرجى لذا برزت الحاجة لوضع دراسة تحليل الكتب المدرسية والمناهج اللبنانية بهدف تقييم مدى احتوائها على النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة في إطار محاولة الإجابة عن السؤال المطروح حول ما إذا كانت القضايا السكانية قد أعطيت فعلاً الأهمية المناسبة في المناهج.

دراسة محتوى الكتب المدرسية ومدى

احتوائها على النوع الاجتماعي

في إطار التزام لبنان تنفيذ توصيات المؤتمرات الدولية والإقليمية، يأتي تنفيذ المركز التربوي للبحوث والإنماء لمشروع مشترك بينه وبين صندوق الأمم المتحدة للسكان^(١٣) (UNFPA) يتضمن في مكنوناته تنفيذ دراسة تحليلية للمناهج والكتب المدرسية.

وللتحقق من صحة الفرضية الأساسية للدراسة وهي: تحتوي المناهج والكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي على بعض القضايا

والمفاهيم التي تتعلق بالسكان، في حين لا تحتوي على القضايا

القسم الأكبر فيعبر عن الواقع بشكل شامل وعام.



المرأة والتنمية (٦)

التي تتضمن بدورها مفاهيم فرعية، (مساواة: أمام القانون، داخل الأسرة، في الحياة العامة والوطنية، في التعليم، والتمكين على مستوى السلطات التنفيذية، التشريعية، القضائية، المحلية وفي قطاعات الصحة، التربية، الثقافة والزراعة) ويحتوي بعض هذه الأخيرة على عدد من المواضيع التي تنضوي تحتها أو تشكل أبعاداً أساسية لها.

لقد عمدت الدراسة إلى توضيح محتوى كل من المفاهيم الرئيسة والفرعية في شكل دقيق استناداً إلى المصادر والمراجع المختصة في الموضوع.

تم إدراج هذه المفاهيم والمواضيع في مصفوفة يمكن من خلالها إدراك وجود المفهوم بحسب الكتاب والدرس والصفحة، مع الإشارة إلى الوضع في لبنان والحيز الذي يحتله هذا الأخير بالنسبة إلى كل هذه المفاهيم والمواضيع.



صورة نمطية - المرأة معلمة اطفال (٧)

ترتكز منهجية التحليل على طريقة "تحليل المحتوى" التي تتمثل في تحديد المفاهيم الجندرية الرئيسة (المساواة بين الجنسين والتمكين)

مصفوفة المفاهيم الخاصة بمجال النوع الاجتماعي

ملاحظات	رقم الصفحة	الدرس	المؤثرات	مواضيع المفاهيم الفرعية	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
				- السياسي	مساواة أمام القانون على الصعيد	المساواة بين الجنسين
				- الاقتصادي		
				- الثقافة القانونية		
				- الدور الإيجابي	مساواة داخل الأسرة في	
				- الدور الإيجابي		
				- الدور الاجتماعي		
				- المصالح المشتركة	مساواة في الحياة العامة والوطنية	
				- الحياة العصرية		
				- العلم	مساواة في التعليم	
				- التقني		
				- الأسرة		
				- المعلوماتية والتكنولوجيا		
				- رئاسة الجمهورية/وزارة	السلطة التنفيذية	التمكين على مستوى السلطات والقطاعات
				- نائب/إمّان نيابية	السلطة التشريعية	
				- مجالس القضاء	السلطة القضائية	
				- بلديات/منظمات/حزب	السلطة المحلية	
				- صعيدية		
				- تربية	قطاعات	
				- ثقافية		
				- زراعية		

خلاصة:

تفشت في صور ونصوص كتب عينة الدراسة مفاهيم القوالب النمطية التقليدية والثقافية العميقة الجذور، كذلك دور ومسؤوليات المرأة والرجل في نطاق الأسرة ومكان العمل والمجتمع، ما يشكل عقبات تحول دون تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. إن إعادة النظر في محتوى الكتب المدرسية يساعد على تعميم فهم أفضل للمساواة بين الجنسين ولتغيير القوالب النمطية والمعايير التقليدية المتعلقة بمسؤوليات المرأة والرجل ■

التعليم الأساسي: النوع الاجتماعي: موجود		التعليم الأساسي: النوع الاجتماعي: غير موجود		التعليم المتوسط: النوع الاجتماعي: موجود		التعليم المتوسط: النوع الاجتماعي: غير موجود		التعليم الثانوي: النوع الاجتماعي: موجود		التعليم الثانوي: النوع الاجتماعي: غير موجود		التعليم الجامعي: النوع الاجتماعي: موجود		التعليم الجامعي: النوع الاجتماعي: غير موجود	
الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع	الكتاب	الموضوع
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

التعليم الأساسي: النوع الاجتماعي: موجود غير موجود

المجال	المرحلة	المرحلة الأولى		المرحلة الثانية		المرحلة الثالثة		المرحلة الرابعة		المرحلة الخامسة		المرحلة السادسة		المرحلة السابعة		المرحلة الثامنة		المرحلة التاسعة		المرحلة العاشرة	
		الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
التعليم الثانوي	المرحلة الأولى																				
التعليم الثانوي	المرحلة الثانية																				
التعليم الثانوي	المرحلة الثالثة																				
التعليم الثانوي	المرحلة الرابعة																				
التعليم الثانوي	المرحلة الخامسة																				
التعليم الثانوي	المرحلة السادسة																				
التعليم الثانوي	المرحلة السابعة																				
التعليم الثانوي	المرحلة الثامنة																				
التعليم الثانوي	المرحلة التاسعة																				
التعليم الثانوي	المرحلة العاشرة																				

التعليم الثانوي: النوع الاجتماعي: موجود غير موجود

المراجع

- 1- مجلة رؤى، العدد ٢، خريف ١٩٩٨، صفحة ٧، اللجنة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية.
- 2- حقوق المرأة الإنسان في لبنان، في ضوء اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، مؤسسة جوزف ولور مغيزل، الطبعة الثانية ٢٠٠٠، صفحة ٧.
- 3- المرجع نفسه، صفحة ١٤٠، ملحق رقم ١.
- 4- المؤتمر العالمي الرابع للأمم المتحدة حول النساء (بيجين ١٩٩٥) منهاج العمل الشامل، نيويورك الأمم المتحدة.
- 5- إدماج "الجندر" إطار مفاهيمي، منهجية وعرض لممارسات جيدة في البلاد العربية، صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة. المكتب الإقليمي للدول العربية- عمان الأردن. 2001-
- 6- فائزة بن حديد، لقاء تقني حول منهجية مسح الاحتياجات في مجال التربية السكانية في المدارس، مع التركيز على مفهوم الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي، ٢٤-٢٦ تشرين الثاني ٢٠٠٤ - بيروت - أوتيل Le Gabriel
- 7- الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، التقرير الوطني الموحد في تنفيذ منهاج بيجين ١٩٩٩.
- 8- مجلة رؤى، العدد ٢، خريف ١٩٩٨، صفحة ١٠-١٢.
- 9- مسرد مفاهيم "الجندر" باللغة العربية شرح للمفاهيم الإنكليزية باللغة العربية، إنتاج مشروع ما بعد بيجين في مرحلته الثانية، عمان ١٩٩٩.
- 10- برنامج الإستراتيجيات السكانية والتنمية، ورش عمل تدريبية حول إدماج قضايا السكان والصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي في التنمية - صندوق الأمم المتحدة للسكان - لبنان.
- 11- مناهج التعليم العام في لبنان، المركز التربوي للبحوث والإنماء.
- 12- وثيقة مشروع مشترك بين الجمهورية اللبنانية والمركز التربوي للبحوث والإنماء، أنشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات التربوية اللامنهجية، في المدارس، نيسان ٢٠٠٤.

الهوامش

- 1- أ: تركز اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة على المستندات الأساسية لحقوق الإنسان، وتكون واحداً منها، فتؤكد بذلك أن حقوق المرأة هي في صلب حقوق الإنسان.
- ب: اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو/ CEDAW) ١٩٧٩، دخلت في التنفيذ سنة ١٩٨١، صدّق عليها لبنان في سنة ١٩٩٦.
- 2- يعتبر مؤتمر بيجين نقطة تحول في تاريخ الاهتمام بقضايا النساء في القرن العشرين، إذ استطاع أن يسلط الضوء على أهم العقبات والصعوبات التي تحول دون تقدم المرأة، وتحديد المحاولات الأساسية ذات الاهتمام المشترك لكل الشعوب والجماعات.

الصور

- 1- لوحة لماري برتران من كتاب فرنسوا دو سنغلي.
- 2- صورة من الكتاب المدرسي الرسمي A nous le français- septième année صفحة ١٨ (المرأة معلمة أطفال)
- 3- صورة من الكتاب المدرسي الرسمي، التربية الوطنية والتنشئة المدنية، السنة السابعة، صفحة ١٨، (هو طبيب وهي ممرضة).
- 4- صورة من الكتاب المدرسي الرسمي - القراءة العربية - السنة التاسعة- صفحة ١٥، (المرأة معلمة أطفال)
- 5- صورة من الكتاب المدرسي الرسمي، English language - themes, grade seven، صفحة ٤٤، (هو يقرأ وهي تطبخ).
- 6- صورة من مجلة الرائدة، المجلد ٩، العدد ٥٣، ١٩٩١ - معهد الدراسات النسائية في العالم العربي، بيروت.
- 7- صورة من الكتاب المدرسي الرسمي، English language - themes, grade seven، صفحة ١٦٩، (المرأة معلمة أطفال)