



١. تاريخ - حملة الاسكندر

■ **السنة:** السادسة الأساسية (السنة الأولى المتوسطة وفق المنهج الرسمي الصادر بالمرسوم رقم ١٤٥٢٨ (١) و ١٤٥٢٩ (٢).

■ **المحور:** اليونان

■ **المدة:** حصتان

■ **الأهداف التعليمية:**

- يتتبع المتعلم حملة الاسكندر على الشرق من خلال خريطة تمثل مسار هذه الحملة.
- يستنتج المتعلم نجاح حملة الاسكندر من خلال رسوم توضيحية.
- يستنتج المتعلم كيفية مقاومة صور لحملة الاسكندر.
- يقدّر المتعلم أهمية الدفاع عن الأرض في سبيل الاستقلال والحرية.

■ **القدرات المطلوب من المتعلم امتلاكها:**

- استخدام المصطلحات والمفاهيم التاريخية في السياق المناسب: حملة الاسكندر، إمبراطورية الاسكندر، الإسكندريات...

- قراءة المستندات التاريخية: خرائط وصور ورسوم توضيحية تاريخية، نصوص...

■ **عدد الأنشطة:** ٣

■ **الطرائق التعليمية:** الاستقرائية - الاستنتاجية.

■ **الوسائل التعليمية:**

- خريطة تمثل حملة الاسكندر على الشرق.
- رسم توضيحي يُظهر ميزان القوى العسكرية (اليونانية والفارسية).
- رسم يمثل تشكيلة كتيبة عسكرية مقدونية.
- نصوص تاريخية.

■ **إشكالية الدرس:**

كان الاسكندر في العشرين من عمره، حين خلف والده، وفي تركة عرش اليونان مشروع توسّعي وجيش قوي.

«لم يترك لي والدي أي عمل كبير لأحققه معكم»

Plutarque-vie d'Alexandre - حوالى سنة ١٢٥ م.

عبارة رددّها الاسكندر المقدوني مراراً أمام رفاقه، عندما كانت ترده أخبار انتصارات والده فيليبس في بلاد اليونان. أي عمل كبير كان يطمح إليه؟ وماذا حقق الاسكندر لليونان بعد تسلمه زمام الحكم سنة ٣٣٦ ق.م.؟

■ **النشاط ١ - حملة الاسكندر (٣٠ دقيقة)**

● **أتابع على الخريطة خط سير الحملة من مكان انطلاقها وحتى وفاة الاسكندر.**



حملة الإسكندر على الشرق

١ أحرّد مكان وزمان انطلاق الحملة ونهايتها.

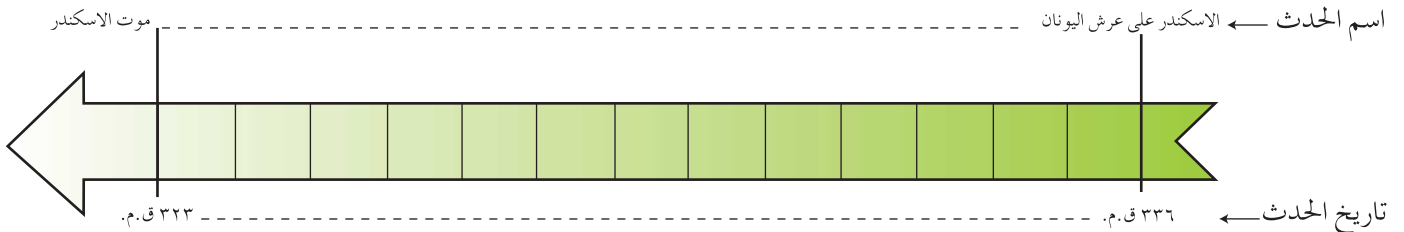
نهاية الحملة	انطلاق الحملة
اسم المدينة:	اسم المدينة:
اسم البلاد:	اسم المقاطعة:
السنة:	السنة:

٢ أحتسب المدة الزمنية للحملة.

٣ بالاعتماد على الخريطة، أسجّل على الخط الزمني أسماء ابرز معارك الاسكندر وتواريخها. (نشير إلى أن كل سنتيمتر على الخط الزمني يمثل سنة واحدة).



الأسكندر في المعركة - موزاييك، القرن الأول ق.م. (المتحف الوطني - نابولي)





- ٤ ألاحظ، أقرن مع مساحة مقدونيا، الأراضي الواسعة التي احتلها الاسكندر. وبالاستناد إلى ما اكتسبت سابقاً من معارف، أجب :
- أي إمبراطورية عظيمة هزمها الاسكندر؟
- ٥ أحدد امتداد هذه الأراضي بإسقاط المفردات ادناه في مكانها الصحيح:
- بلاد الهند – آسية الصغرى – مصر – اليونان – إمبراطورية الاسكندر.

امتدت.....من.....و.....و.....غرباً حتى.....شرقاً

٦ أسس الاسكندر في الأراضي التي احتلها مدناً عديدة على الطراز اليوناني عُرفت بالإسكندريات.

– أسطر على الخريطة تحت كل عبارة تحمل اسم الإسكندرية

– أضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

صح خطأ

تتجمع الإسكندريات في مكان واحد على الخريطة.

تنتشر الإسكندريات في أرجاء الإمبراطورية كافة.

٧ بالاعتماد على الخريطة، وبالعودة إلى نص الإشكالية، أحدد مكان وفاة الاسكندر والعمر الذي عاشه.

– بالعودة إلى الخط الزمني الذي سُجلت عليه الأحداث وتواريخها أحدد مدة حكم الاسكندر.

– بعد إنجاز تمارين هذا النشاط وملاحظة الموزاييك الذي يمثل الاسكندر، أستنتج بعضاً من صفات الاسكندر الشخصية.

النشاط ٢ – القوى العسكرية (٣٠ دقيقة)

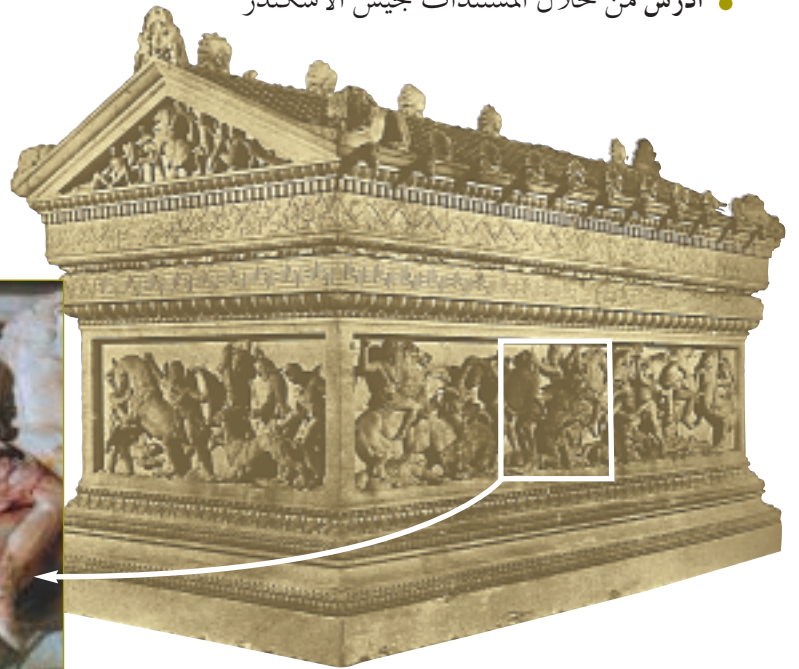
المستند ١:

خلدت نقوش ناووس الاسكندر بطولاته في المعارك، أذكر:

– طرفي القتال البارزين في المستند.

– الفرق العسكرية اليونانية.

• أدرس من خلال المستندات جيش الاسكندر



جندي مشاة مقدوني

جندي فارسي

خيال مقدوني

المستند ١ : بعض النقوش على ناووس الاسكندر (القرن الرابع ق.م.)

المستند ٢: تشكيلة كتيبة مقدونية

(مجموعة متراصة تضم ٢٥٦ عنصراً)
تنظيم تفرّد به الجيش اليوناني في ذلك العصر.



١ أُحدّد:

المستند ٢:

- نوع السلاح الهجومي.
- ثلاثة أنواع من اللباس الحربي وأداة واحدة، تُستخدم لحماية جسم الإنسان.

حماية (تحديد أجزاء جسم الإنسان)	نوع اللباس / الأداة
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-
٤-	٤-

٢ أُجيب:

- من كم عنصر تتألف تشكيلة الكتيبة المقدونية؟
- يُقال إن حائطاً حديدياً يتقدم هذه الكتيبة. أي نوع من السلاح يشكل هذا الحائط؟ وما هي وظيفته؟
- هل تجد ثغرة ما تسمح باختراق صفوفها؟ علّل إجابتك.



المستند ٣: ميزان القوى العسكرية



المستند ٣: تميل كفة الميزان في هذا المستند لصالح الفرس بأية وسيلة استطاع الاسكندر ترجيحها لصالحه؟ وكيف؟
- برأيك، أيهما أضمن لكسب معركة: النوعية أم الكمية؟ ولماذا؟

النشاط ٣ - صور تقاوم الاسكندر (٥٠ دقيقة) - عمل مجموعات

● الخطوة الأولى: المجموعات وعملها.

يوزع المعلم التلاميذ في الصف إلى مجموعات (٦ او ٧ تلاميذ في المجموعة الواحدة): مجموعات الفئة (أ) ومجموعات الفئة (ب)؛ ويزود مجموعات الفئة (أ) بالمستند رقم (١) ومجموعات الفئة (ب) بالمستند رقم (٢). وتتولى كل مجموعة العمل على المستند الذي وزع عليها.

● الخطوة الثانية: استثمار المستندات.

المستند ١: أقرأ النص التاريخي وأعلق.

■ كانت صور، «سيدة الشاطئ الفينيقي»، تسيطر على تجارة جنوب البحر المتوسط. امتد نفوذها إلى شمال أفريقيا حيث أسست المستعمرات مثل «اوتيكا» و «قرطاجة». كانت المستعمرات تُرسل الهدايا إلى المدينة الأم صور وإلى هيكل الإله «ملكارت»، فتراكمت فيها ثروات هامة.

■ كانت صور تمتلك أقوى أسطول بحري في المتوسط، وكانت تساعد الفرس بالإمدادات الحربية البحرية. وحدها من بين المدن الفينيقية، سدّت أبوابها في وجه الفاتح المقدوني، ورفض أهلها أن يدخل الاسكندر صور البحرية (الجزيرة) لتقديم الأضحية للإله «ملكارت»، لأن ذلك من حقوق ملوكهم فقط. أصرّ الاسكندر على إخضاع صور بالقوة، فدمّر صور البرية وردم البحر بأنقاضها وبنى ممراً يوصله بصور الجزيرة.

- ١ ما العبارة التي تدل على مكانة صور بين المدن الفينيقية؟
- ٢ هل كانت ثروة صور تعتمد على التجارة فقط؟ علّل الإجابة.
- ٣ ما الوسيلة التي استخدمها الاسكندر للوصول إلى صور البحرية؟
- ٤ هل ترى أن تصميم الاسكندر على تدمير صور هو بسبب رفض أهلها دخول معبد «ملكارت»؟ أوضّح الإجابة.

المستند ٢: أقرأ النص التاريخي وأعلق.

■ عند تقدم الاسكندر في الممر الذي يوصل صور البرية بالجزيرة، أرسل سكانها شيوخهم ونساءهم وأطفالهم إلى «قرطاجة»، وتأهب الرجال للدفاع عن أسوار المدينة.

■ كان الاسكندر يقيم فوق رؤوس العمال ستائر من جلود ليقبهم شر حجارة حراس الأسوار ونبالهم. ولعرقلة بناء الممر، كان الأهالي يرسلون غواصين ويقذفون العمال بمراكب نار محملة بالزفت والكبريت ومواد أخرى شديدة الاشتعال. وعندما استقدم الاسكندر سفناً حربية لمساندته من صيدا وجبيل وارواد وقبرص، عمد الصوريون إلى إقفال مرفأى مدينتهم بسفنهم الحربية.

■ لم يتمكن الاسكندر من دخول الجزيرة إلا بعد استقدامه آلات هجومية من قبرص ثبتتها على ممره البحري. وبعد سبعة اشهر من الحصار دخل الجزيرة، فقتل ٨٠٠٠ نسمة من أهلها وباع ٣٠,٠٠٠ منهم كعبيد.

■ أما أهالي صور، فكانوا يأملون بعون عسكري من جيرانهم في الشمال ومن قرطاجة؛ لكن المساعدات التي علقوا عليها آمالهم لم تصل.

١ في النص ما يشير إلى وجود وسيلتين تسمح لأهالي صور بالاعتماد عليهما لحماية مدينتهم هما:

١..... ٢.....

٢ ما المواقف التي لجأ إليها أهالي صور للدفاع عن مدينتهم لجهة: - سكان المدينة؟

- أدوات المقاومة والصمود؟

- وسائل المساندة والدعم؟

٣ أحدّد استراتيجية الاسكندر لإسقاط صور: - نوع الطريقة الحربية المعتمدة.

- نوع المساندة والدعم.

- المدة الزمنية.

٤ ما كان مصير أهل صور؟

● الخطوة الثالثة: المسار التعليمي بعد إنجاز عمل المجموعات - مشاركة جميع متعلمي الصف.

حول المستند ١: يطلب المعلم من أحد عناصر مجموعات الفئة (أ)، قراءة نص المستند (١) بصوت عالٍ في الصف. ثم يختار أربعة تلامذة ينتمون إلى مجموعات الفئة ذاتها لعرض إجاباتهم. يصوّب المعلم الأخطاء عند الضرورة.

- للتأكد من أن الهدف الرئيسي لاستثمار هذا المستند قد تحقق، يعرض المعلم على لوح الصف النص التاريخي الآتي:

«بعد تدمير صور نستطيع السيطرة على كامل الساحل الفينيقي والقسم الأهم من البحرية الفارسية ونستطيع استعمال ما تبقى من الأساطيل الفينيقية».

من حديث الاسكندر لقواده.

ثم يطرح السؤال: ما رأيكم بهذا الحديث؟

حول المستند ٢: تُعتمد الطريقة نفسها، ولكن مع التلامذة الذين ينتمون لمجموعات الفئة (ب). واخيراً، يُشير المعلم نقاشاً لإبراز مواقف تلامذته بطرحه الآتي: لو كنت من أهالي صور آنذاك، هل كنت سددت أبواب مدينتك في وجه الاسكندر أم استقبلته بالترحاب؟ ولماذا؟ ■

المركز التربوي للبحوث والانماء

رئيسة قسم الاجتماعيات

سهام الخوري

الهوامش

١- مرسوم رقم ١٤٥٢٨، تاريخ ٢٣ أيار سنة ١٩٧٠ (تحديد مناهج التعليم في المرحلة المتوسطة)

٢- مرسوم رقم ١٤٥٢٩، تاريخ ٢٣ أيار سنة ١٩٧٠ (تنظيم امتحانات الشهادة المتوسطة)

(ألغى بموجب المرسوم رقم ٥٦٩٨، تاريخ ١٥ حزيران ٢٠٠١).